

范院校陷入更深的资源困境。

（二）教师教育弱化困境

教师教育综合化的过程往往伴随着以牺牲师范性为代价的“去师范化”的过程。侯小兵在对48所地方本科师范院校的调查中发现，仅有37.5%的院校定位于教师教育。^[1]本研究也进一步证实了这一结论，样本院校的非师范专业基本是师范专业的2倍（如表3）。“去师范化”办学是当前地方本科师范院校不争的事实。“去师范化”的目的是使地方师范院校走向综合化道路，从而改变教师教育学术水平不高的困境。而当前的事实是，地方本科师范院校除了学科、专业和学生数等在数量上显示出综合性特征外，并没有在内涵上显示出综合性大学的特征，与综合性大学还有很大的距离。在进行综合化或应用化转型后，大多师范院校不是专心于教师教育，而是沉迷于综合化转型或应用化转型。由于把过多资源投入于非师范专业，把自身的师范优势束之高阁，这不仅对院校自身的发展不利，也对区域中小学师资的培养造成不良影响。当大多师范院校醉心于非师范专业，过度迎合市场需要开办工学、经济学、管理学等非师范专业以谋取高额利润时，基础教育师资的缺口将进一步加大。这不仅对有志于从事中小学教师职业的大学生是一个心灵的伤害，同时也严重背离了我国教师教育大政方针，与国家教师教育的整体导向是不一致的。2018年，广西、江西、贵州、云南四省的初中生师比例分别为15.48、16.07、14.10、14.07，与我国《中小学教师编制标准》13.5的要求有较大的差距^[2]，这对教师教育的发展是极为不利的。在当前中西部地区基础教育师资严重不足的情况下，作为教师教育主体的地方本科师范院校如果失去了教师教育特色，对整个基础教育的发展都将造成不可预期的伤害。

（三）路径依赖困境

表4显示了地方本科师范院校趋同率较高的前9个专业，其中有6个专业趋同率高达70%以上。而这6个专业（生物科学、法学、美术、体育教育、英语、数学与应用数学、美术学）多数是地方本科师范院校建校早期设置的专业，是地方本科师范院校的传统专业。按照路径依赖理论，早期形成的路径会对现在和将来产生影响，并制约着发展的路径，难以改变，不管这一路径是有效率的还是无效率的。^[3]

布莱恩·亚瑟（W. Brian Arthur）认为，之所以存在这样的路径依赖，是因为存在一种“正反馈”，

如果坚持同样的组织发展方向，就会受到奖赏；如果改变组织的方向或制度，就会付出成本。^[4]地方本科师范院校往往在形式上开设了工学、经济学、管理学等应用型专业，但在投入上往往是“精心算计”的，出于成本的考虑，会投入一些成本较低的专业，而成本较高的专业往往有名无实。从理论上讲，一些市场需求较高的专业获得的收益与投入应是正相关，但在实际操作中，投入与收益并不一定成正比。事实上，我们在此时此景下是很难预测哪些专业市场收益更高，况且新专业的发展并非恒定不变的，也不可能一直处于优势地位，一些市场需求较高的专业往往红火几年就会遭到淘汰。这就不可避免地会使一些地方本科师范院校依托现有专业进行简单的应用型改造，而没有进行实质性的应用型转型。这就使一些传统专业以报酬递增的方式存续下来，而新专业既缺乏学科基础，又缺少办学成本，受转型主要参与者现有心智构念的影响，主导者会按照“合乎情理”的逻辑而非“效益最大化”的逻辑选择转型策略，导致一些趋同率较高的专业维持现状，新专业的设立往往流于形式上的合法性需要，而无法有实质性的推行。

四、地方本科师范院校专业调整的路径选择

资源不足、特色缺乏、路径依赖是当前地方本科师范院校面临的三大困境。克服资源不足就要克服对政府投入的过度依赖；要想办出特色则必须从教师教育上下功夫；而克服路径依赖则必须引入外生变量，即引入市场机制。

（一）政府专项投入与院校自生资源相结合，多元化筹措经费

1. 加强对教师教育学科专业的投入，使教师教育优势凸显

当前，大多地方本科师范院校已经被转型为事实上的综合性院校，本研究也进一步证实了这一结论。而转型为综合性院校后，如何有效配置和整合教师教育资源，是教师教育发展的重要方向。作为公共性的教师教育模式，以政府为主导的教师教育投入仍然是教师教育作为独立学科发展的主要资源配置方式。

对教师教育学科的专项投入是教师教育发展的基础性保障，教师教育学科不如工学类、经济类、管理类与市场密切联系，能获取可观的收益。教师